

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Долаково»

Публичный доклад директора

за 2019-2020 год

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги.

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.п. Долаково» (далее ГБОУ «СОШ с.п. Долаково») по итогам 2019-2020 учебного года.

Представленный публичный отчет ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

1. Общая характеристика школы

1.1. Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Долаково», сокращенное наименование – ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»

1.2. Юридический адрес: 386122 Республика Ингушетия, Назрановский р-он, ул. Дахкильгова, 44

1.3. Фактический адрес: 386122 Республика Ингушетия, Назрановский р-он, ул. Дахкильгова, 44

Телефоны: 8.928 742 23 04; 8 928 746 78 73

Адрес электронной почты: soshd@mail.ru

Адрес сайта: <http://soshdl.ru>

1.4. Учредителем Школы является Правительство Республики Ингушетия, функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 06Л01 № 0000361 за регистрационным № 695 от 22.05.2017 года), действительна бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 06А01 № 0000090, за регистрационным № 293 от 07.07.2017 г.), действительно до 07.07.2024 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «государственное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- по учебно-воспитательной работе – Дахкильгова Айшат Хизировна
- по учебно-воспитательной работе – Бадиева Зарема Макшариповна
- по воспитательной работе – Газикова Зина Мусаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Долаково» была открыта в 1977 году.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании.

В школе 15 учебных кабинетов; спортивный зал, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, библиотека, комната психолога, пищеблок, столовый зал.

Состав учащихся и социальная структура

К концу 2019/2020 учебного года в школе обучалось 454 учащихся:

197 учащихся – начальная школа

227 учащихся – основная школа

37 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 21 класса.

Наполняемость классов – в среднем 24 человека.

В школе контингент учащихся стабилен. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Есть учащиеся из других микрорайонов, что показывает высокое общественное мнение о школе, как об учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

В начале учебного года был проведен мониторинг социума, проведен анализ динамики учащихся по классам и параллелям, который показал, что на протяжении 3-х лет происходит постоянный рост количества учащихся школы, которое происходит за счет увеличения классов и детей в 1-4 классах.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями своевременно выявлялись несовершеннолетние «группы риска»

риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация фиксировалась в школьном банке данных. За учащимися устанавливалось совместно со школьным психологом систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

В соответствии с планом профилактическая работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч, что отражено в плане заместителя директора по воспитательной работе Газиковой Зины Мусаевны и классных руководителей.

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, административных советах, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты.

По состоянию на конец года Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения, а внутришкольном учёте нет ни одного обучающегося.

включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относится методический совет.

3. Материальные условия образовательного учреждения

1. Тип здания - кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1977
3. Проектная мощность - 320
4. Реальная наполняемость - 455
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) начальных классов – 9
 - б) русского языка – 1
 - г) математика – 1
 - д) информатики -1
 - е) истории -1
 - ж) географии -1
 - з) физики -1
 - и) химии -1
 - к) биологии -1
 - л) музыки и ИЗО -1
 - м) ингушского языка -1
 - н) история религий-1
6. Библиотека 1
7. Спортивный зал-1
8. Столовая - 1

4. Безопасность образовательной среды

В истекшем году коллектив школы продолжал работу по повышению знаний в области комплексной безопасности. Все направления в работе представлены в схеме:

I. Плановая работа по антитеррористической защищенности (на основе разработанного и согласованного в 2020 г. «Паспорта безопасности»).

II. Организация охраны школы и территории:

- а) физическая охрана;
- б) обеспечение контрольно-пропускного режима;

III. Плановая работа по гражданской обороне и пожарной безопасности.

IV. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

V. Профилактика правонарушений ПДД.

4.1. Антитеррористическая защищенность

В ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» имеется Паспорт антитеррористической безопасности, разработанный в 2019 году и согласованный 2020 году. В праздничные дни ведется дежурство администрации. Издан приказ «О пропускном режиме...», согласно которому вход на территорию школы посторонними людьми возможен только при предъявлении документ удостоверяющего личность и под запись в Журнал посещений, с обязательной регистрацией времени и фамилии посетителя.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХР.

Здание школы оснащено:

- системой противопожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части;
- системой видеонаблюдения по периметру школы и в фойе (всего 8 камер).

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- запасные выходы закрыты на легко открываемые запоры. Ключи от запасных выходов

с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
-ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности.

К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

На первом этаже размещен стенд «Терроризм – угроза обществу и государству».

Разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва».

Разработан и зарегистрирован Паспорт антитеррористической защищённости ГБОУ «Сош с.п. Долаково».

Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

4.2. Гражданская оборона и пожарная безопасность.

Ежемесячно проводится проверка автоматической противопожарной системы (АППС). В январе месяце провели освидетельствование и перезарядку огнетушителей, сдана щепка на анализ – обработка чердачных помещений (обработка не требуется).

Каждый квартал проводились тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара. Учебные цели данного мероприятия:

- 1) проверка реальности планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- 2) выработка у руководящего состава практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС;
- 3) закрепление учащимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

Проводится обучение по ГО и ЧС педагогов и персонала школы.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- установка на дверях запасных пожарных выходов электронного запорного устройства с подключением к АПС.

Состояние охраны труда в школе соответствует действующей нормативно – правовой базе. Пересмотрены и утверждены инструкции по ОТ.

В школе создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Данные помещения оборудованы строго с соблюдением норм техники безопасности и охраны труда.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда. Коллектив ежегодно обновляет свои знания по охране труда, по истечении срока удостоверений проходит обучение с отрывом от производства в установленном порядке.

4.5. Профилактика правонарушений по ПДД

1. За этот год был обновлен Паспорт дорожной безопасности.
2. Обновлён уголок по ПДД.
3. Школа принимает активное участие в профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ,
4. Классные руководители младших классов в начале учебного года разрабатывают «Безопасный маршрут в школу» персонально для каждого ученика.
5. Ежедневно проводятся «минутки безопасности» в начале рабочего дня.
6. Приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с обучающимися и их родителями лекции и беседы по соблюдению ПДД.
7. В ОУ учреждении успешно проходят занятия по программе «Школа дорожной грамоты» с 1-11 классы.
8. На сайт ОУ выкладываются материалы для родителей с целью методической помощи в организации правильного соблюдения досуга и время препровождения детей во время каникул.
9. В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

4.7. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование

злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:
методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школа дорожной грамоты.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

учебные занятия;

трудовая подготовка;

занятия общественно-полезным трудом;

экскурсии;

спортивные занятия, соревнования;

кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности. Культура безопасности - это:
- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. Имеются медицинский и стоматологический кабинеты. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

В школе осуществляется контакт с сотрудниками амбулатории, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

4.9. Организация горячего питания в ОУ

Статья 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 посвящена вопросам организации питания в образовательных организациях. Согласно части 1 данной статьи обязанность по организации питания обучающихся, воспитанников возложена на образовательную организацию.

В 2019/2020 учебном году горячим питанием было охвачено 78 % учащихся, через буфетную систему от 15 % до 20 %. Школьная столовая работает с 8³⁰ до 16⁰⁰.

О необходимости горячего питания, о культуре питания и соблюдении личной гигиены с родителями и с самими обучающимися классными руководителями проводятся беседы на классных часах.

Дети питаются на переменах. Времени для питания достаточно. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 .2821-10).

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, третий год ведется обучение по ступенчатому расписанию. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

1. Результаты образовательной деятельности

Учебные программы в 2019/2020 учебном году по всем предметам выполнены в полном объеме.

По итогам выполнения комплексных работ в начальной школе, по 1 классам средний процент развития уровней выше среднего и высокого познавательных УУД — 59%, выше среднего и высокого регулятивных УУД — 62%, высокого коммуникативных УУД — 38%. Лучше всех познавательные УУД развиты в 1а классе, регулятивные УУД развиты в 1б классе, коммуникативные — в 1в классе.

По 2-м классам средний процент развития уровней выше среднего и высокого познавательных УУД — 75%, выше среднего и высокого регулятивных УУД — 65%, высокого коммуникативных УУД — 62%. Лучше всех познавательные УУД развиты во 2а классе, регулятивные — во 2б классе, коммуникативные — во 2а классе.

По 3-м классам средний процент развития уровней выше среднего и высокого познавательных УУД — 57%, выше среднего и высокого регулятивных УУД — 73%, высокого коммуникативных УУД — 44%. Лучше всех познавательные и регулятивные УУД развиты в 3б классе, коммуникативные — в 3а классе.

По 4-м классам средний процент развития уровней выше среднего и высокого познавательных УУД — 85%, выше среднего и высокого регулятивных УУД — 84%, высокого коммуникативных УУД — 66%. Лучше всех познавательные УУД развиты в 4а классе, регулятивные УУД — в 4б классе, коммуникативные — в 4а классе.

В среднем по начальной школе из 197 учащихся выше среднего и высокий уровень познавательных УУД развиты на 73%, регулятивных УУД — на 71%, коммуникативных УУД — на 52%. Учителям было рекомендовано обратить внимание на уровень развития

Итоги ГИА за 2019-2020 учебный год

9 класс

На конец учебного года в 9 классе обучалось 37 учащихся, из них 6 учащихся с ОВЗ. На итоговую аттестацию выбрали историю и биологию

ГИА в форме ОГЭ была отменена и проходила в 2019-20 году по итоговым оценкам за учебный год. Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к итоговой аттестации. Из 37 выпускников закончили на «хорошо» и «отлично» **18** человек (качество составило 49 %).

Наибольшую сложность у учащихся 9 классов вызывал русский язык

11 класс

В 2019-2020 учебном год в 11 классе обучались 16 человек.

Долгиева Джамиля, Кодзоева Марьям и Мусиева Аминат окончили школу с золотой медалью.

Качество по 11 классу за год составило **50%**. По итоговым оценкам за 2 года обучения – **58%**.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты дистанционного обучения

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», распоряжением Главы Республика Ингушетия «О введении режима «Повышенная готовность» на территории РИ и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства образования и науки РИ, приказом школы «Об организации образовательной деятельности в ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 6 апреля по 23.05. 2020 года, в ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» было организовано

образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Были изучены региональные и муниципальные документы, созданы свои (план, приказы, Положение), информация по вопросу введения дистанционного обучения была доведена до педагогического коллектива, был разработан план организации дистанционного обучения.

План организации дистанционного обучения

№	Задача	Ответственные	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам, внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расписание занятий
3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	Классные руководители	Официальный сайт школы, мессенджеры
4	Учитывать результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах	Педагоги	Электронные журналы

		ные	
5	Взять с родителей (законных представителей) учеников заявления о выборе модели дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Классные руководители	Заявления родителей
6	Внести необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
7	Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.	Педагоги	Конспект уроков
8	Организовать ежедневный мониторинги учеников, которые фактически учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе	Классные руководители	Журнал мониторинга

Были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.
------------------------------	--

	класс	класс	класс	класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

В период с 06.04.2020 по 23.05.2020 был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в ГБОУ «Сош с.п. Долаково» по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Дистанционным обучением были охвачены – 454 чел., все учащиеся школы. В основном учащиеся при обучении использовали мобильную связь и работу по учебникам в связи с отсутствием Интернета и технических средств.

Для организации дистанционного обучения решили использовать возможности образовательных платформ и ресурсов. Нами изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Большая часть из них предлагает свои услуги за деньги, остановили свой выбор на нескольких: «РЭШ» (5-11 классы), «УЧИ.РУ» (1-4 классы), Skype, YouTube и вебинарную платформу Zoom. Эти платформы дают возможность выполнять практические задания, тесты и получать обратную связь, имеют чаты, где каждый школьник может задать вопросы учителю.

Кроме того, педагоги использовали в работе в 1-11 классах кейс - технологии по WhatsApp, по электронной почте, для некоторых учащихся (не имеющих технических средств и доступа к Интернету) - по смс-оповещениям. В программу дистанционного обучения были включены онлайн-лекции, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание, максимально информативно.

В первые дни из-за выхода большого числа пользователей все платформы были перегружены, работали не стабильно, со сбоями, что затрудняло нормальную работу дистанционного обучения. «Учи РУ» (1-4 классы) работала стабильно, предполагая модульное обучение, каждый день она обновлялась, подстраиваясь под ситуацию,

материалом ресурса или создать учителю свои контрольно-измерительные материалы. Ребенок сам мог планировать свое обучение, выбирая свою траекторию обучения. Это было удобно для многодетных семей, в которых несколько детей, а компьютер один. Задания можно было выполнять в любое время. При изучении материала предоставлялась альтернатива просмотреть видеоролик, либо обратиться к учебнику. Учителя выполненные задания могли проверить в любое время.

Не весь материал, который есть на интернет-платформах, можно был использовать при подготовке к уроку, т.к. содержание модулей не всегда выстроено с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, в электронном журнале прикрепляли файл с материалом к уроку, домашним заданием, рассылали записи в группы WhatsApp.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность, применять творческие задания в виде кроссвордов, электронных плакатов и др.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно, используя разные способы контроля успеваемости, учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем выполненных работ (виде фото, аудио и видеофайлов с выполненными работами - тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp, эл. почту) с последующим выставлением отметки в электронном журнале. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, отметка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Все это давало сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Программное обеспечение, используемых платформ для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816). Ежедневный мониторинг проблем, выявленных в ходе реализации дистанционного обучения, позволял вовремя реагировать и корректировать образовавшиеся недочёты, в том числе с обучающимися, не имеющими технические возможности.

посещаемости занятия детьми, их отсутствия по разным причинам, включая болезнь (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020) и степени реализации образовательных программ.

В электронном журнале учителями ежедневно контролировался учет успеваемости и посещаемости учащихся. Родители осуществляли контроль за учащимися, контактируя ежедневно с педагогами через группы в социальных сетях и мессенджерах.

Заместители директоров по УВР контролировали, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе, от родителей зависело, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связывались с родителями любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах.

Учителя выражали свое отношение к выполненным работам учащихся в виде тестовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций, выставлением отметок в электронный журнал.

Учителям было рекомендовано воздерживаться от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

В период проверки организации дистанционного обучения с 06.04 по 05.06 заместители директора по УВР использовали методы контроля: изучение и анализ документации (электронного журнала, данных отчетной формы для педагогов в таблице Google), анализ хода выполнения рабочих программ, анализ накопляемости отметок по предметам, контроль своевременности выдачи домашнего задания, соблюдение норм СанПиН, контроль посещаемости онлайн-уроков обучающимися.

Анализ работы по организации дистанционного обучения в школе показал, что созданные условия предоставления на получение общедоступного образования посредством дистанционных компьютерных технологий соблюдены, учителя владеют приемами дистанционного обучения. Обучение велось с использованием различных приемов и средств. Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами.

Внутришкольная документация (электронные журналы, журналы индивидуального обучения, личные дела) заполнены в соответствии с планом. Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. Программы выполнены в полном объеме.

- обучение в дистанционной форме проводится в полном объеме согласно имеющимся учебным планам;
- у педагогов имеются навыки работы в сети;
- повысилась компетентность и информационная культура учителей, учащихся и родителей;
- повысилась творческая активность педагогов ОУ и обучающихся в сфере ИКТ.

2. Олимпиады, конкурсы, конференции
Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ «Сош с.п. Долаково»
2019 -2020 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет, результат	Класс	ФИО учителя
1	Гелисханов М-Басир Адамович	Русский язык призер	7а	Шибилова Ася Ибрагимовна
2	Мусиева Аминат Руслановна	Русский язык, призер	11а	Шибилова Ася Ибрагимовна
3	Кодзоев М-Башир Ильясович	Русский язык. призер	9а	Шибилова Ася Ибрагимовна
4	Гелисханова Имана салмановна	Русский язык, призер	10	Шибилова Ася Ибрагимовна
5	Мислаурова Ясмينا Ибрагимовна	География призер	7а	Цечоева Луиза Даудовна
6	Шибилова Хава Магамедовна	Обществознание, призер	11 б	Арчакова Милана Назировна
7	Кодзоев М-Башир Ильясович	биология, победитель	9 а	Осмиева Зоя Адылхамитовна
8	Кодзоева Марьям Ильясовна	Биология, призер	11а	Осмиева Зоя Адылхамитовна
9	Кодзоева Марьям Ильясовна	Химия, призер	11а	Ужахова Пятимат Умаровна
10	Шибилова Хава Магомедотовна	Математика, призер	8б	Гиреева Мовлатхан Хизировна
11	Шибилова Танзила Даудовна	Математика призер	7а	Гиреева Мовлатхан

12	Долгиева Джамиля Адамовна	Математика, призер	11а	Гиреева Мовлатхан Хизировна

Сравнительная таблица участников ВОШ

Учебный год	Общее количество участников	Призёры	Победители
2018-2019	48	8	4
2019-2020	35	13	1

Из таблицы видно, что количество участников ВОШ уменьшилось, а результативность повысилась, количество призёров увеличилось, но количество победителей стало меньше. Для того чтобы повысить результативность участия в ВОШ надо усилить индивидуальную работу с одарёнными учащимися.

33 обучающихся приняли участие в Международном образовательном конкурсе «Олимпис», в результате которого обучающиеся получили 56 грамот и 29 дипломов.

2. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, которая отражена в школьных Программе духовно-нравственного воспитания и Программах воспитания и социализации (из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Для решения поставленной задачи по предоставлению оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов деятельность классных руководителей с учащимися осуществлялась в нескольких направлениях: духовно-нравственное, правовое и

ориентационное, трудовое, воспитание экологической культуры.

В 2019-2020 учебном году работало 20 классных руководителей в 21 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует индивидуальную работу с учащимися всего класса, взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Методические объединения классных руководителей 1-4 кл (руководитель МО Точиева Рая Махмудовна), 5-11 кл. (руководитель МО Точиева Лейла Башировна) ставили целью своей работы в этом году - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в классе. Тема работы методических объединений – «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». На заседаниях МО классных руководителей 1-11 классов рассматривались вопросы: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Гражданско – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы и семьи». Классные руководители приняли участие в школьных семинарах- практикумах: «Формы профилактической работы в рамках антинаркотической акции «Классный час», ««Воспитание гражданской активности в школе и семье», «Активные формы работы по предупреждению ДДТТ»

2020-й год был объявлен Президентом Российской Федерации В.В.Путиным **Годом памяти и славы**, цель которого — сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим был составлен план мероприятий на 2019-2020 учебный год, реализация которого способствовала воспитанию у учащихся патриотизма, осознанию гордости каждого россиянина, являющегося наследником победителей, великими заслугами наших предков, которые показали самоотверженность, стойкость духа и неподдельную любовь к Родине.

Проводились воспитательные мероприятия по параллелям в соответствии с планом: познавательная игра «Войны священные страницы»(2,3 кл.), вечер памяти «Подвиг и боль: героические блокадные дни» (10-11 кл.), единый урок памяти «Блокадный Ленинград» (2-8 кл.), оформлена тематическая выставка «Место подвига – Ленинград» в рамках всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», школьный интеллектуальный марафон «Великая победа великого народа», в котором приняли участие 4-11 классы, военно-спортивный турнир для учащихся 9-11 классов; урок мужества «200 дней и ночей бушевала великая битва» (5-6 кл.), литературно-музыкальная композиция «А были вместе дети и война» (1-2 кл.), урок памяти «Они сражались за Родину» (8 кл.), вечер памяти «У войны не

В условиях дистанционного обучения, запланированные мероприятия имели формат онлайн, офлайн. Учащиеся, их родители и педагоги школы в этот период приняли участие во всероссийской акции «Наследники Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», школьном проекте «Эстафета памяти».

Материалы о проведённых мероприятиях публиковались на школьном сайте.

Классными руководителями и учащимися в школе реализуется деятельность Российского движения школьников, система ключевых традиционных школьных дел тесно связана с календарем Дней единых действий РДШ. Учителя и учащиеся активно принимали участие в муниципальных и региональных программах и проектах: региональный проект «Помоги собраться в школу», региональные проекты и акции «Классные встречи», «День знаний», «Мой добрый учитель», «День народного единства», «Завтрак для мамы», «Портрет для мамы», «Географический диктант», «Нет террору», «День Толерантности», «День борьбы со СПИДом», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата» и др. В период дистанционного обучения воспитательные мероприятия прошли в формате онлайн и офлайн: школьный проект «Я сама была такая!» ко Дню семьи, проект «Спасибо, учитель!», эстафета «Оставайтесь дома!», Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2019», конкурс чтецов «Живая классика», муниципальный конкурс творчества детей и юношества «Созвездие-2019» и др.

Занятость учащихся в кружках и секциях вне школы составляет вот уже третий год стабильно 92%, в этом году увеличилось количество занятых учащихся средней школы. Особой популярностью пользуются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: футбол, шахматы, баскетбол и художественной направленности: танцы, вокал, декоративно-прикладное творчество.

С целью достижения результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, для развития личностных качеств школьников и реализации их индивидуальных потребностей 400 учащихся 1-10 классов, что составило 96%, были вовлечены в работу кружков, секций и творческих мастерских внеурочной деятельности на базе школы в соответствии с 5 направлениями развития личности: духовно-нравственное, физкультурно – спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учителя использовали разнообразные формы организации занятий: экскурсии, поездки, соревнования, интеллектуальные интернет -

исследовательская деятельность, мастер-классы, встречи с интересными людьми, патриотические, музыкальные, выставки коллективных работ, социально - значимые акции.

Школа предоставила учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. С учетом наших возможностей (образование педагогов, их нагрузка в школе и вне школы) составлено расписание занятий для учителей по внеурочной деятельности.

Анализ выбора учащимися и их родителями кружков за три года показал, что более востребованы программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, социального направлений.

В 2019-2020 учебном году увеличилась доля предпочтений выбора учащимися спортивно-оздоровительного направления, способствующего формированию здорового образа жизни обучающихся, укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию.

Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, сложности адаптационного периода у первоклассников реализуются программы, способные органично дополнить учебный процесс и помочь детям через игру и предметную деятельность развивать необходимые для обучения и полноценного развития творческие способности.

При планировании внеурочной деятельности школьников педагоги ориентируются на три уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности. Оптимизируя преемственность содержания и форм организации внеурочной деятельности начального и основного и среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО соответствует нормам СанПиНа, требованиям стандарта с учетом оптимизационной модели школы, на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами, рабочие программы, тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС НОО, посещаемость занятий, обучающихся составляло более 90%.

Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях показывает активную жизнь педагогического и ученического коллективов. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня. Конкурсы и смотры разного уровня внесли в копилку школы ощутимый вклад, увеличилось пространство развития творческой и познавательной активности обучающихся, позволив реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, повысило роль самостоятельной работы. (см. на школьном сайте)

Задачи на 2020 – 2021 учебный год.

Проведённый анализ УВР школы позволяет отметить продуктивную работу педагогического коллектива над решением поставленных задач, которую можно считать удовлетворительной.

В 2020 – 2021 учебном году школа ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой и социально адаптированной личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Задачи:

1. Продолжить эффективную работу по обеспечению соответствия внутренней и внешней оценки качества обучения.
2. Способствовать созданию необходимых условий для развития ключевых компетенций учащихся, обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
3. Способствовать развитию информационного пространства школы для учащихся и педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
5. Создать социально и психологически комфортные условия реализации учебно-воспитательного процесса, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, их самоопределению, самореализации и укреплению здоровья школьников.